

Materská škola Jakubova Vol'a 52, 082 56 Pečovská Nová Ves

Hodnotiaca správa

Školský rok 2024/2025

Mgr. Patrícia Bušeková
riaditeľka MŠ

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy Jakubova Voľa
Školský rok 2024/2025

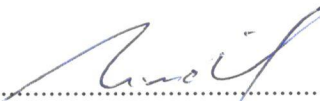
Predkladá:

Mgr. Patrícia Bušeková
riaditeľka MŠ

Prerokované na pedagogickej rade školy
dňa 24.6.2025

Vyjadrenie rady školy:

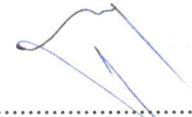
Rada školy odporúča zriaďovateľovi
s c h v á l iť – n e s c h v á l iť
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ
Jakubova Voľa za školský rok
2024/2025



Mgr. Ivan Minárik
predseda Rady školy pri MŠ Jakubova Voľa

Stanovisko zriaďovateľa

Obec Jakubova Voľa
s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ
Jakubova Voľa
za školský rok 2024/2025



za zriaďovateľa
Ing. Magdaléna Sasaráková

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej
školy Jakubova Voľa za školský rok 2024/2025

Základné údaje o škole

1. Identifikačné údaje:

1. Názov školy: Materská škola Jakubova Voľa
2. Adresa školy: Jakubova Voľa č. 52, 082 56
3. telefónne číslo: 0944 763 268
Internetová adresa: www.jakubovavola.sk e-mailová adresa: msjakubovavola@gmail.com
5. Zriaďovateľ: Obec Jakubova Voľa v zastúpení Ing. Magdaléna Sasaráková

2. Zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Daša Alexiová	riaditeľka – september - december
Mgr. Patrícia Bušeková	riaditeľka – od januára
Mária Žolnerová	učiteľka – február – jún
Anna Cicmanová	kuchárka
Anna Cicmanová	vedúca ŠJ

V tomto školskom roku sme mali asistentku Dominiku Voľanskú.

3. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Mgr. Ivan Minárik	Predseda	zástupca OcÚ
2.	Klaudia Dvorščáková		zástupca rodičov
3.	Anna Cicmanová		zástupca nepedagogických zamestnancov
4.	Mária Žolnerová		zástupca pedagogických zamestnancov
5.	Mgr. Anna Kaminská		zástupca rodičov

4. Metodické združenie:

MŠ Červenica pri Sabinove	počet pedagogických zamestnancov: 4
MŠ Pečovská Nová Ves	počet pedagogických zamestnancov: 8

Interné metodické stretnutia sme zamerali na študovanie Štátneho vzdelávacieho programu, na skvalitňovanie a dotváranie vlastného školského vzdelávacieho programu a tvorbu plánov pre edukačné činnosti.

5. Údaje o deťoch:

V školskom roku 2024/2025 navštevovalo MŠ 19 detí, z toho malo 1 dieťa prerušenú dochádzku. V tomto školskom roku máme 5 predškolákov. Odklad povinnej školskej dochádzky nemal nikto.

V tomto školskom roku sme nemali žiadne deti, ktoré boli v hmotnej núdzi.

6. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotíme v súčinnosti s obsahom a cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie, na ktorý nadväzoval Školský vzdelávací program „OKOLIE MATERSKEJ ŠKOLY OD JESENE DO LETA“, pričom boli príležitostne využívané aj prvky alternatívnych pedagogických prístupov. Uplatňoval sa tvorivo humanistický štýl výchovy, zameraný na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, rešpektujúc jeho osobitosti. Pri evalvácii edukačnej činnosti, ktorá zahŕňa úroveň kognitívneho, perцепčno-motorického a sociálno-emocionálneho rozvoja detí sme využívali metódu objektívneho posudzovania s ohľadom na vekové osobitosti.

Úlohy zaradené do koncepcie školy rozvíjali osobnosť samostatného, zdravo sebavedomého, tvorivého jedinca cestou prirodzenej výchovy. Každé dieťa bolo vedené k maximálnemu rozvoju fyzickej, psychickej a sociálnej samostatnosti. Deti sa naučili základným zručnostiam a vedomostiam dôležitým pre celý ďalší život. Dominantným prostriedkom rozvoja bola hra. Pri hrách boli učiteľky iba poslucháčkami, poradkyňami, pomocníkmi, pozorovateľkami, spoluhráčkami a pod.

Počas roka deti absolvovali so súhlasom zákonného zástupcu orientačné skupinové špeciálno-pedagogické vyšetrenie. V spolupráci so ZŠ Červenica pri Sabinove sme neabsolvovali otvorené hodiny. Základnej škole Červenica pri Sabinove bol poskytnutý priestor na prezentáciu rodičom pred zápisom do školy.

6.1 Hodnotenie edukačného procesu v škole

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme uskutočňovali v zmysle Školského vzdelávacieho programu a z hľadiska uspokojovania potrieb, záujmov jednotlivých detí a štandardov predškolskej edukácie s predpokladom optimálneho rozvíjania kompetencií detí vzhľadom k ich vývinovému stupňu, veku a individuálnej schopnosti rozvíjať svoju osobnosť. Pri hodnotení školského vzdelávacieho programu sa materská škola zameriavala predovšetkým na ciele výchovy a vzdelávania vymedzené v školskom vzdelávacom programe stanovené v súlade s cieľmi a princípmi výchovy vzdelávania ustanovenými v školskom zákone.

6.2 Zhodnotenie edukačnej činnosti na základe oblastí:

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Deťom sme poskytli maximálny priestor na komunikáciu. Komunikujú v spisovnom jazyku, nemajú problém vyjadriť svoje požiadavky, potreby a zážitky. Rady pracovali s knihami a detskými a časopismi. Niektoré poznajú aj písmenka. Predčítateľskú gramotnosť, slovnú zásobu a artikuláciu si rozvíjali využívaním obrázkového materiálu, pomocou básní, riekaniek,

rozprávok, rozhovorov, artikuláčnych, rečových, sluchových a rytmických hier so slovami, slovných hádaniek, speváckych činností, rozprávaním zážitkov, príbehov podľa skutočnosti, obrázkov, prednesom, recitáciou, dramatizáciou a spevom, prezeraním a čítaním „obrázkových kníh a leporel“, grafickým napodobňovaním symbolov, tvarov, čísiel, písmen a postupne si vytvárali súvis medzi hovoreným slovom a jeho písanou formou. Úroveň rozvoja vizuomotorickej koordinácie a jemnej motoriky starších detí bola overovaná prostredníctvom pracovných zošitov a listov. Výsledky sú v zlepšení uvoľnenosti rúk, zápästia, grafický materiál držia dominantnou rukou. Deti majú čiastočne vypestovaný návyk správneho držania tela, sedu pri písaní, držania ceruzky, neatáčania zošitom, pracovným listom a vzdialenosť očí od papiera. Pri nácviku grafomotorických zručností v pracovných listoch a v zošitoch boli zaradované grafomotorické a uvoľňovacie cvičenia a postupy.

Najčastejšie nedostatky u detí:

- Artikulácia hlások
- V dialógu získavajú slovo neprimeraným spôsobom
- U niektorých detí je nečistá výslovnosť sykaviek a slabikotvorných spoluhlások
- Malý záujem o kreslenie - grafomotoriku
- Nedostatočné držania grafického materiálu
- Niektoré deti ešte nevedia „R“, problémy so sykavkami
- Skákanie si do reči
- Vykrikovanie
- Nerešpektovanie kamaráta pri rozhovore

Opatrenia:

- Usmerňovať deti pri dodržiavaní pravidiel vedenia dialógu
- Počúvať s porozumením
- Zdokonaľovať výslovnosť hlások riekankami, básňami
- Viac využívať fonologické hry (hry s rečou)
- Posilňovať grafomotorické zručnosti
- Vytvárať podnetné prostredie na rozhovory - na prechádzkach, pri presúvaní sa z denných činností, čítaním pred spaním a osobným príkladom. V niektorých prípadoch konzultácia s rodičmi a odporúčanie k logopédovi
- Artikuláciu a výslovnosť rozvíjať opakovaním si básničiek, maľovaným čítaním, rytmizovaním slov, riekaniek
- Pri grafomotorických cvičeniach dbať na správne sedenie a držanie grafického materiálu
- Dbať u detí na koncentráciu a schopnosť dokončiť zadanú úlohu pri práci s pracovným zošitom
- Primerane rozvíjať predčitateľskú gramotnosť
- Stimulovať správnu výslovnosť hlások, rozvíjať komunikačné schopnosti a slovnú zásobu detí

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Deti vymenujú čísla od 1 do 6 - 10, vzhľadom na vek. Primerane riešia matematické operácie s číslami a predmetmi do 6 - 10. Dostatočne sa orientujú v priestore vzhľadom k svojej osobe alebo priestoru. Väčšina detí rozlišuje a pomenuje plošné geometrické tvary. Usporiadajú predmety podľa výšky, dĺžky, hrúbky. Tvorja skupiny predmetov podľa určených vlastností, staršie deti naprogramujú digitálnu hračku BEE - BOT. Deti rozoznajú rozmer predmetu –

veľký, malý. Staršie deti zvládnu poskladať obrázok podľa predlohy. Deti zvládajú počítanie do 6 - 10, oboznámili sa s geometrickými tvarmi, vedia počítať do 20 a niektoré aj viac. Poznajú základné geometrické tvary, vedia ich popísať a rozlíšiť, triedia predmety podľa určenej vlastnosti (tvar, farba, veľkosť). Ovládajú veku primerané digitálne hry.

Najčastejšie nedostatky detí:

- Slabšia vnútorná iniciatíva detí k skladaniu puzzlí, logickému mysleniu
- Určiť usporiadanie predmetov v rade
- Pracujú prchko a neuvážene, nevypočujú si zadanie s porozumením, alebo naopak neveria si a ťažko začínajú činnosť
- Sústredenosť a trpezlivosť pri riešení úloh

Opatrenia:

- Vhodnými hrami a aktivitami, priebežne počas dňa precvičovať polohu predmetov
- Využívať prácu s digitálnymi technológiami v dostupnom grafickom editore
- Viac využívať pomôcku – Tangram
- Pracovať na interaktívnej tabuli

ČLOVEK A PRÍRODA

Každodenným priamym pozorovaním identifikujú prírodné javy, počasie, ročné obdobia. Identifikujú rôznorodosť rastlinnej ríše. Vedia rozlíšiť rôznorodosť živočíšnej ríše, ich prírodné prostredie, ich rôzne spôsoby pohybu, ich mláďatá. Poznajú význam vody pre človeka, živočíchy, rastliny a nutnosť šetrne s ňou zaobchádzať. Primeranými pokusmi pozorovali prírodné javy. Počas roka sa deti oboznámili s ľudským telom, s rastlinnou a živočíšnou ríšou. Spoznali tému vesmíru. Počas roka sme realizovali veľa aktivít v prírode, čo detí veľmi zaujalo. Veku primerane identifikujú živočíšnu ríšu (lesné, domáce i exotické zvieratá), poznajú základné pomenovanie rastlín. Poznajú význam chovu hospodárskych zvierat a pôvod niektorých živočíšnych výrobkov, rozoznávajú a pomenovávajú základné pozorovateľné časti tela, poznajú funkciu niektorých životne dôležitých orgánov.

Najčastejšie nedostatky detí:

- Niektoré deti sa necitlivo správajú voči hmyzu, iné sa ho boja
- Pri nadobúdaní prírodovednej gramotnosti majú deti problém s vlastnou skúsenosťou, teda ohmataním, hrou, pohladením živej a neživej prírody (piesok, hlina, chrobáčky)

Opatrenia:

- Prírodzene viesť deti ku skúmaniu predmetov, javov a situácií pokusom a omylom alebo jednoduchým pozorovaním
- Spoznať význam, účel ochrany živočíchov a rastlín
- Vlastným príkladom viesť deti k prirodzenému spôsobu objavovania prírody
- Podporovať kladný vzťah k prírode vhodnou motiváciou a poskytnúť deťom možnosť získať vedomosti, hodnoty a schopnosti potrebné na ochranu životného prostredia

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Staršie deti poznajú štátne symboly, názov hlavného mesta aj sídlo prezidenta. Ovládajú základne pravidlá dopravnej výchovy z pohľadu chodca i cyklistu. Ozrejmili si pravidlá slušného správania. Upozorňujú na porušenie spoločenských pravidiel, vedia byť empatickí, spravodliví, vedia sa ospravedlniť, poprosiť, poďakovať a navzájom sa obdarovať. Rozlišujú čiastočne slovné časti dňa, opíšu režim dňa. Rozlišujú plynulosť času vo väčších celkoch ročné obdobie. Vedia sa orientovať v okolí MŠ. Poznajú rôzne druhy dopravných prostriedkov. Pomenujú svoje mesto. Aktívne sa zúčastňujú osláv, sviatkov a rozumejú ich podstate, radi rozprávajú o svojich zážitkoch, sú bezprostredné a komunikatívne. Orientácia je rozvinutejšia, orientujú sa v blízkom okolí. Poznajú dopravné prostriedky, niektoré dopr. značky, ovládajú základné pravidlá dodržiavania bezpečnosti na cestách. Národné povedomie sme u nich rozvíjali oboznamovaním s pesničkami v šarišskom nárečí, oslavou rôznych tradičných sviatkov.

Najčastejšie nedostatky detí:

- Tvrdohlavosť, plačlivosť, presadzovanie svojich záujmov, problém zvládnuť neúspech
- Upútavanie pozornosti za každú cenu
- Orientácia v budove materskej školy
- Žalovanie, drobné detské klamstvá, zvaľovanie viny na druhé deti
- Deti už nevedia rozprávať nárečím, ale ľudové piesne, tance a tradície sa im páčia.
- Slabšia vzájomná ohľaduplnosť
- Riešenie konfliktov násilnou formou

Opatrenia:

- Usmerňovať prejavovanie negatívnych emócií medzi deťmi
- Odstrániť žalovanie
- Dennými „rannými kruhmi“ si utvrdzovať význam kamarátstva
- Rozvíjať u detí vedomie adekvátneho sebaobrazu a podnecovať ich k získaniu adekvátnej sebaúcty
- Naďalej sa zamerať na osvojovanie si a upevňovanie kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti
- Posilňovať úctu k rodičom, rovesníkom
- Rešpektovať požiadavky etického a kultúrneho života človeka

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Deti vhodne využívajú a spracúvajú materiály pri tvorbe výrobkov. Samostatne vytvoria jednoduchý výrobok. Manipulujú s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. Poznajú základnú pracovnú náplň. U detí dominuje hra so stavebnicami, veľmi sa zlepšila ich zručnosť pri manipulácii s rôznymi druhmi stavebníc. Deti vedieme k tvorivosti a predstavivosti. Manipulujú s drobnými predmetmi – koráliky, hríbiky čím sa rozvíja jemná motorika. Deti sa denne oboznamujú s rôznymi prírodnými materiálmi, ktoré si majú možnosť porovnávať

vizuálne aj hmatom, veku primerane ovládajú úkony a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, zvládajú bežné sebaobslužné činnosti.

Najčastejšie nedostatky detí:

- Roztržitosť pri práci s drobným materiálom
- Niektoré deti ťažko rozlišujú materiály
- Nepoznajú náplň práce svojich rodičov
- Neuvedomujú si nebezpečenstvo pri manipulácii s predmetmi dennej potreby
- Neobratnosť pri skladaní papiera
- Nesprávne strihanie - úchop nožníc, natáčanie papiera

Opatrenia:

- Viac využívať pomôcky na rozvoj jemnej motoriky
- Upozorňovať na možnosť vzniku úrazu pri manipulácii s pracovnými detskými nástrojmi
- Pozorovať vlastnosti predmetov metódou pokus a omyl, skúšať rôzne riešenia, tvorivo pristupovať k využívaniu dostupných materiálov a nástrojov
- Podporovať experimentovanie a bádanie, rozvoj tvorivého a kritického myslenia, schopnosť pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať
- Zdokonaľovať techniku strihania a skladania
- viesť deti k dodržiavaniu čistoty a poriadku pri pracovných činnostiach

UMENIE A KULTÚRA

Deti sa oboznamovali s rôznymi výtvarnými technikami i materiálmi, radi kreslia, strihajú, lepia. Veľmi rady realizujú rytmický sprievod k piesňam, hrou na telo alebo s využitím nástrojov detskej rytmiky. Rady vyjadrujú charakter skladby pohybom, osvojili si niektoré tanečné prvky. Vyjadrujú piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky. Vystrihovaním, lepením a dokresľovaním zhotovujú novotvary. Spontánne modelujú z mäkkej modelovacej hmoty, aj podľa inštrukcie učiteľky. Spoznávajú používanie maliarskych nástrojov. Kreslia schématickú postavu „panáka“ a zvieratá. Deti si osvojili veľa piesní, ktoré rady spievajú. Zvládli jednoduchú hru na hudobné nástroje. Rady imitujú svojim pohybom hudbu. Vedia rozlíšiť melodicky rýchlu a pomalú skladbu. Po výtvarnej stránke zvládli experimentovanie s farbami.

Najčastejšie nedostatky detí:

- Nedostatočná úroveň používania nožníc u niektorých detí
- Nie všetky deti spievajú intonačne čisto a primerane nahlas
- Niektoré deti využívajú rytmické nástroje s neprimeranou intenzitou
- Niektoré deti majú tendenciu kopírovať predstavy iných detí vo svojom výtvarnom prejave, nevedia o svojom obrázku obšírnejšie hovoriť
- Nedostatočná úroveň používania nožníc u niektorých detí

Opatrenia:

- Využívať počúvanie nahrávok inštrumentálnych skladieb, hudobných nástrojov
- Predkladať deťom možnosť vnímať rozmanitosť umeleckých diel
- Individuálne pracovať s deťmi, ktoré nedostatočne ovládajú prácu s nožnicami
- Vytvárať podnetné prostredie na rozvoj práve spomínanej oblasti – kreslenie farbičkami, kriedami, paličkou do piesku

- Zlepšiť úchop držanie ceruzky a sústredenosť pri práci
- Využívať individuálny prístup u menej zručných detí, podporovať talentované deti, posilňovať úctu k vlastnej kultúre

ZDRAVIE A POHYB

Každodenným cvičením a pobytom na čerstvom vzduchu sme viedli deti k pohybovým aktivitám. Deti vedia, že pohyb a životospráva sú základom pre zdravý životný štýl. Oblubujú pohybové činnosti. Pri pohybových aktivitách využívame dostupné náradia a náčinia. Zvládali aj časté turistické prechádzky. Základné sebaobslužné činnosti zvládajú veku primerane. Pohybovú a telesnú zdatnosť rozvíjajú pravidelným cvičením – pri pobyte vonku, uskutočňovaním hudobno – pohybových hier s využitím základných lokomočných pohybov a tanečnými krokmi na hudobný sprievod. Prostredie školského dvora im umožňuje rozvíjať ich pohybové schopnosti a zručnosti. Pravidelným denným pobytom vonku otužujeme detský organizmus. Deti ovládajú beh, lezenie, manipuláciu s náčiním.

Najčastejšie nedostatky detí:

- Sú deti ktorým nechutí ovocie ani zelenina
- Skoky znožmo cez prekážku, poskočný krok, postoj pri hádzaní
- Lenivosť, nesamostatnosť
- Stolovanie - nesprávne držanie lyžice, príboru
- Nerešpektovanie kamaráta pri hre
- Viazanie šnúrok, zapínanie gombíkov a zipsov
-

Opatrenia:

- Zameranie na zdravotné cvičenia
- Dodržiavať pitný režim hlavne v letných mesiacoch
- V primeranom potrebnom množstve prijímať ovocie a zeleninu
- Viac nabádať deti k samostatnosti
- Dbáť na dôsledné dodržiavanie základných hygienických návykov

7. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Zamestnanci školy	Počet	Vzdelanie stredoškolské	Vzdelanie vysokoškolské
Pedagogickí zamestnanci	2	Áno	Áno
Nepedagogickí zamestnanci	1	Áno	Nie

8. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy
(uvádza sa za uplynulý školský rok)

Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet vzdelávaných	Vzdelávanie začalo	Vzdelávanie pokračuje	Vzdelávanie ukončené
Adaptačné					
Aktualizačné	<i>Moderné vzdelávanie pre 21. storočie v materskej škole</i>	1	Začalo		ukončené
Inovačné	<i>Rozvíjanie matematických predstáv u detí predškolského veku</i>	1	Začalo		ukončené
Špecializačné					
Funkčné					
Kvalifikačné					
Funkčné inovačné					

Všetky pracovníčky MŠ absolvovali školenie o ochrane osobných údajov v zmysle čl. 32 NARIADENIE EURÓPSKEHO PARLAMENTU A RADY (EÚ) z 27. apríla 2016 o ochrane fyzických osôb pri spracúvaní osobných údajov a o voľnom pohybe týchto údajov.

Zo zákona č. 138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch vyplýva školám a školským zariadeniam povinnosť zabezpečiť všetkým pedagogickým a odborným zamestnancom absolvovať aktualizáciu vzdelávania. Pedagogický zamestnanec absolvoval aktualizáciu vzdelávania v rozsahu 10 hodín pod názvom – *Moderné vzdelávanie pre 21. storočie v materskej škole*.

Pani riaditeľka Mgr. Patrícia Bušeková absolvovala inovačné vzdelávanie *Rozvíjanie matematických predstáv u detí predškolského veku* v rozsahu 50 hodín.

Úspešne absolvovala webinár:

1. Artefaktika pre každého. Zážitkové vzdelávanie.
2. Rozvoj kritického a kreatívneho myslenia žiakov s využitím metódy diskusie.

9. Prezentácia materskej školy na verejnosti

Učiteľky a zamestnanci sa spolu s deťmi snažili o čo najširšiu prezentáciu a propagáciu školy na verejnosti. Cieľom týchto aktivít bolo zverejniť dosiahnuté výsledky výchovy a vzdelávania rodičom i širokej verejnosti.

Aktivity, do ktorých sa materská škola zapojila počas školského roka 2024/2025:

- Šarkaniáda
- Súťaž o najťažšie jablko
- Viac lásky, menej plastov 2024
- Tekvicová výstava
- Úcta k starším
- Beseda – Ako sa žilo voľakedy
- Výlet - Mestská knižnica Bohuša Nosáka Nezabudova v Sabinove
- Didaktické hry v prírode
- Mikuláš
- Súťaž o najkrajšiu vianočnú ozdobu
- Zimné radovánky – športová aktivita detí
- Vtáčik malý kde že si – starostlivosť o vtáčikov
- Bábkové divadlo – Domček, domček kto v tebe býva
- Karneval
- Deň vody
- Čítajme si 2025
- Plavecký výcvik
- Deň Zeme
- Deň matiek
- Bábkové divadlo – Popoluška
- Deň mlieka
- Fotenie
- Horizontárium
- Olympijské hry
- Jazda na koni
- Rozlúčka s predškólákmi
- Výlet – Planetárium Prešov

Ďalšie informácie

Všetky aktivity sú tradičnými podujatiami usporiadanými v našej škole. Väčšinu z nich realizujeme v spolupráci s rodičmi a širokou verejnosťou. Pravidelnou organizáciou aktivít sa škola prezentuje, dostáva sa do povedomia a celkovo zvyšuje imidž školy. Každú akciu sa snažíme zverejňovať na internetovej stránke. Na všetkých podujatiach je vysoká účasť rodičov, ale aj hostí, čo nasvedčuje tomu, že materská škola poskytuje veľké množstvo možností a dáva priestor na spoluprácu nielen s rodičmi, ale aj so širokou verejnosťou obce.

Prvý krát v histórii školy sa deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie sa zúčastnili plaveckého výcviku v Aquaparku v Lipanoch. Žiaci tu mali komplexne zabezpečené podmienky, aby zvládli základy plávania. Deti sa učili správne dýchacie cvičenia a správny pohyb končatín vo vode. Používali plavecké pomôcky vo veľkom bazéne. Precvičovali techniku plávania, ktorá sa prelínala s hravými aktivitami.

10. Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2024/2025 nebola vykonaná inšpekčná činnosť.

11. Priestorové a materiálne podmienky školy

Počet PC pravidelne využívaných vo výchovno-vzdelávacej činnosti a počet interaktívnych tabúl využívaných vo výchovno-vzdelávacej činnosti:

Počet PC	Počet interaktívnych tabúl
1 notebook	1 interaktívny display

Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Materská škola v Jakubovej Voli je jednotriednou materskou školou, ktorá ponúka predprimárne vzdelávanie deťom vo veku od 2,5 do 6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť, ale aj možnosť poldenného pobytu detí.

Dochádzka detí v celom školskom roku bola veľmi dobrá, priemerná dochádzka bola na každý mesiac na 90 %.

Je situovaná v prostredí poskytujúcom bezpečný priestor pre celodennú starostlivosť. Budova je jednopodlažná a nachádza sa tu šatňa detí, chodba, spálňa, trieda – herňa spojená s jedálňou, umývárň s toaletami pre deti, kuchyňa s príslušnými priestormi, miestnosť pre upratovačku s 2 toaletami pre zamestnancov. Budova má 2 hlavné vchody, 1 bočný vchod do kuchyne a pivničné priestory.

V súvislosti s plnením učebných plánov a učebných osnov sa materiálne vybavenie školy stále viac skvalitňuje a výchovno-vzdelávací proces zefektívňuje, obohacuje sa o tvorivý prístup učiteľiek, uprednostňuje sa individuálny prístup. Pri plnení úloh sa využívajú nové didaktické pomôcky, pracovné zošity atď. V rámci finančných možností sa dopĺňa kabinet didaktickej techniky, detská knižnica, kabinet výtvarnej výchovy. Materiálne podmienky z pohľadu vlastného hodnotenia sú vzhľadom na ekonomickú a finančnú situáciu materskej školy na dobrej úrovni.

12. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

- V pedagogickom procese klásť dôraz na rozvoj komunikačných schopností a predčitateľskej gramotnosti detí
- Uplatňovať aktivizujúce metódy a formy práce, problémové učenie, posilňovať schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia detí
- Podporovať rozvoj grafomotorických zručností detí, kľúčových kompetencií
- Rozvíjať emocionálnu inteligenciu dieťaťa v celom výchovnom procese
- Zvýšiť kvalitu plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti
- Využívať progresívne formy a metódy práce v praktických manipulačných činnostiach, posilňovať u detí sebadôveru, rozvíjať samostatnosť a rozhodnosť pri riešení konkrétnych problémov.

Ciele priebežne splnené.

13. Ďalšie informácie o materskej škole

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Materská škola akceptuje skutočnosť s rozdielnou rozvojovou úrovňou a rôznymi hygienickými, stravovacími, pohybovými, mravnými a emocionálnymi návykmi. Usporiadanie a striedanie činností v dennom poriadku je prispôsobené deťom a v súlade s Pracovným poriadkom školy a Školským poriadkom. Organizačné formy denného poriadku a možnosti ich usporiadania pozostáva z relatívne ustálených organizačných foriem. Psychohygienické podmienky materskej školy hodnotíme na primeranej úrovni vzhľadom na možnosti, ktoré škola má.

Spolupráca materskej školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom a rodičom

Materská škola spolupracovala s rodičmi v rámci Metodicko-poradenskej činnosti Materskej školy Jakubova Voľa prostredníctvom triednych učiteliek a na zasadnutí RZ.

Krúžková činnosť materskej školy:

V školskom roku 2024/2025 sme mali krúžok anglického jazyka, ktorý navštevovali 11 detí.

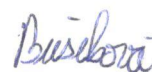
Vybavenie materskej školy

V tomto školskom roku nám zriaďovateľ zabezpečil z vlastných zdrojov uteráčky, posteľné obliečky, vstavanú skriňu, obojstrannú projektovú dokumentáciu na zníženie energetickej efektívnosti budovy materskej školy (zateplenie budovy, výmena okien, zateplenie strechy) v sume 10 200 €, vybudované parkovacie miesta pre budovu materskej školy a zrekonštruované oplotenie materskej školy v hodnote 6755 €.

Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú bol na veľmi dobrej úrovni.

Materská škola spolupracuje v oblasti výchovy a vzdelávania i v mimoškolských činnostiach s rodičmi, Základnou školou Červenica pri Sabinove a Pečovská Nová Ves, Materskou školou Červenica pri Sabinove, Rožkovany a Pečovská Nová Ves, OcÚ Jakubova Voľa a Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva v Prešove.

V Jakubovej Voli, dňa 24.6. 2025



Mgr. Patrícia Bušeková
riaditeľka MŠ