

Materská škola Jakubova Voľa 52, 082 56 Pečovská Nová Ves

Hodnotiaca správa

Školský rok 2023/2024

Daša Alexiová
riaditeľka MŠ

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy Jakubova Voľa
Školský rok 2023/2024

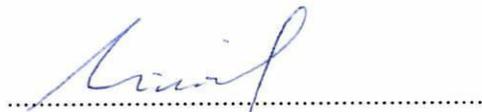
Predkladá:

Daša Alexiová
riaditeľka MŠ

Prerokované na pedagogickej rade školy
dňa 28.6.2024

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
s c h v á l i t' – n e s c h v á l i t'
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ
Jakubova Voľa za školský rok
2023/2024



Mgr. Ivan Minárik
predseda Rady školy pri MŠ Jakubova Voľa

Stanovisko zriaďovateľa

Obec Jakubova Voľa
s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ
Jakubova Voľa
za školský rok 2023/2024



za zriaďovateľa
Ing. Magdaléna Sasaráková

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej
školy Jakubova Voľa za školský rok 2023/2024

Základné údaje o škole

1. Identifikačné údaje:

1. Názov školy: Materská škola Jakubova Voľa
2. Adresa školy: Jakubova Voľa č. 52, 082 56
3. telefónne číslo: 0944 763 268
Internetová adresa: www.jakubovavola.sk e-mailová adresa: msjakubovavola@gmail.com
5. Zriad'ovateľ: Obec Jakubova Voľa v zastúpení Ing. Magdaléna Sasaráková

2. Zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Daša Alexiová	riaditeľka
Mgr. Patrícia Bušeková	učiteľka
Anna Cicmanová	kuchárka
Daša Alexiová	vedúca ŠJ

V tomto školskom roku sme nemali žiadnu asistentku.

3. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Mgr. Ivan Minárik	Predseda	zástupca OcÚ
2.	Klaudia Dvorščáková		zástupca rodičov
3.	Anna Cicmanová		zástupca nepedagogických zamestnancov
4.	Mgr. Patrícia Bušeková		zástupca pedagogických zamestnancov
5.	Mgr. Anna Kaminská		zástupca rodičov

4. Metodické združenie:

MŠ Červenica pri Sabinove	počet pedagogických zamestnancov: 4
MŠ Pečovská Nová Ves	počet pedagogických zamestnancov: 8

Interné metodické stretnutia sme zamerali na študovanie Štátneho vzdelávacieho programu, na skvalitňovanie a dotváranie vlastného školského vzdelávacieho programu a tvorbu plánov pre edukačné činnosti.

5. Údaje o deťoch:

V školskom roku 2023/2024 navštevovalo MŠ 17 detí. V tomto školskom roku nemáme žiadnych predškolákov.

- odklad povinnej školskej dochádzky 0 dieťa
- nezaškolené / neprijaté deti do MŠ 0
- počet zaškolených detí 0

V tomto školskom roku sme nemali žiadne deti, ktoré boli v hmotnej núdzi.

6. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotíme v súčinnosti s obsahom a cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie, na ktorý nadväzoval Školský vzdelávací program „OKOLIE MATERSKEJ ŠKOLY OD JESENE DO LETA“, pričom boli príležitostne využívané aj prvky alternatívnych pedagogických prístupov. Uplatňoval sa tvorivo humanistický štýl výchovy, zameraný na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, rešpektujúc jeho osobitosti. Pri evalvácii edukačnej činnosti, ktorá zahŕňa úroveň kognitívneho, perцепčno-motorického a sociálno-emocionálneho rozvoja detí sme využívali metódu objektívneho posudzovania s ohľadom na vekové osobitosti.

Úlohy zaradené do koncepcie školy rozvíjali osobnosť samostatného, zdravo sebavedomého, tvorivého jedinca cestou prirodzenej výchovy. Každé dieťa bolo vedené k maximálnemu rozvoju fyzickej, psychickej a sociálnej samostatnosti. Deti sa naučili základným zručnostiam a vedomostiam dôležitým pre celý ďalší život. Dominantným prostriedkom rozvoja bola h r a. Pri hrách boli učiteľky iba poslucháčkami, poradkyňami, pomocníkmi, pozorovateľkami, spoluhráčkami a pod.

Počas roka deti absolvovali so súhlasom zákonného zástupcu orientačné skupinové špeciálno-pedagogické vyšetrenie. V spolupráci so ZŠ Červenica pri Sabinove sme neabsolvovali otvorené hodiny. Základnej škole Červenica pri Sabinove bol poskytnutý priestor na prezentáciu rodičom pred zápisom do školy.

6.1 Hodnotenie edukačného procesu v škole

Výchovno-vzdelávaciú činnosť sme uskutočňovali v zmysle Školského vzdelávacieho programu a z hľadiska uspokojovania potrieb, záujmov jednotlivých detí a štandardov predškolskej edukácie s predpokladom optimálneho rozvíjania kompetencií detí vzhľadom k ich vývinovému stupňu, veku a individuálnej schopnosti rozvíjať svoju osobnosť. Pri hodnotení školského vzdelávacieho programu sa materská škola zameriavala predovšetkým na ciele výchovy a vzdelávania vymedzené v školskom vzdelávacom programe stanovené v súlade s cieľmi a princípmi výchovy vzdelávania ustanovenými v školskom zákone.

6.2 Zhodnotenie edukačnej činnosti na základe oblastí:

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Deťom sme poskytli maximálny priestor na komunikáciu. Komunikujú v spisovnom jazyku, nemajú problém vyjadriť svoje požiadavky, potreby a zážitky. Rady pracovali s knihami a detskými a časopismi. Niektoré poznajú aj písmenka. Predčitateľskú gramotnosť, slovnú zásobu a artikuláciu si rozvíjali využívaním obrázkového materiálu, pomocou básní, riekaniek, rozprávok, rozhovorov, artikuláčnych, rečových, sluchových a rytmických hier so slovami, slovných hádaniek, speváckych činností, rozprávaním zážitkov, príbehov podľa skutočnosti, obrázkov, prednesom, recitáciou, dramatizáciou a spevom, prezeraním a čítaním „obrázkových kníh a leporel“, grafickým napodobňovaním symbolov, tvarov, čísiel, písmen a postupne si vytvárali súvis medzi hovoreným slovom a jeho písanou formou. Úroveň rozvoja vizuomotorickej koordinácie a jemnej motoriky starších detí bola overovaná prostredníctvom pracovných zošitov a listov. Výsledky sú v zlepšení uvoľnenosti rúk, zápästia, grafický materiál držia dominantnou rukou. Deti majú čiastočne vypestovaný návyk správneho držania tela, sedu pri písaní, držania ceruzky, neatáčania zošitom, pracovným listom a vzdialenosť očí od papiera. Pri nácviku grafomotorických zručností v pracovných listoch a v zošitoch boli zaraďované grafomotorické a uvoľňovacie cvičenia a postupy.

Najčastejšie nedostatky u detí:

- Artikulácia hlások
- V dialógu získavajú slovo neprimeraným spôsobom
- U niektorých detí je nečistá výslovnosť sykaviek a slabikotvorných spoluhlások
- Malý záujem o kreslenie - grafomotoriku
- Nedostatočné držania grafického materiálu
- Niektoré deti ešte nevedia „R“, problémy so sykavkami
- Skákanie si do reči
- Vykrikovanie
- Nerešpektovanie kamaráta pri rozhovore

Opatrenia:

- Usmerňovať deti pri dodržiavaní pravidiel vedenia dialógu
- Počúvať s porozumením
- Zdokonaľovať výslovnosť hlások riekankami, básňami
- Viac využívať fonologické hry (hry s rečou)
- Posilňovať grafomotorické zručnosti
- Vytvárať podnetné prostredie na rozhovory - na prechádzkach, pri presúvaní sa z denných činností, čítaním pred spaním a osobným príkladom. V niektorých prípadoch konzultácia s rodičmi a odporúčanie k logopédovi
- Artikuláciu a výslovnosť rozvíjať opakovaním si básničiek, maľovaným čítaním, rytmizovaním slov, riekaniek
- Pri grafomotorických cvičeniach dbať na správne sedenie a držanie grafického materiálu
- Dbať u detí na koncentráciu a schopnosť dokončiť zadanú úlohu pri práci s pracovným zošitom
- Primerane rozvíjať predčitateľskú gramotnosť

- Stimulovať správnu výslovnosť hlások, rozvíjať komunikačné schopnosti a slovnú zásobu detí

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Deti vymenujú čísla od 1 do 6 - 10, vzhľadom na vek. Primerane riešia matematické operácie s číslami a predmetmi do 6 - 10. Dostatočne sa orientujú v priestore vzhľadom k svojej osobe alebo priestoru. Väčšina detí rozlišuje a pomenuje plošné geometrické tvary. Usporiadajú predmety podľa výšky, dĺžky, hrúbky. Tvoria skupiny predmetov podľa určených vlastností, staršie deti naprogramujú digitálnu hračku BEE - BOT. Deti rozoznávajú rozmer predmetu – veľký, malý. Staršie deti zvládnu poskladať obrázok podľa predlohy. Deti zvládajú počítanie do 6 - 10, oboznámili sa s geometrickými tvarmi, vedia počítat' do 20 a niektoré aj viac. Poznajú základné geometrické tvary, vedia ich popísať a rozlíšiť, triedia predmety podľa určenej vlastnosti (tvar, farba, veľkosť). Ovládajú veku primerané digitálne hry.

Najčastejšie nedostatky detí:

- Slabšia vnútorná iniciatíva detí k skladaniu puzzlí, logickému mysleniu
- Určiť usporiadanie predmetov v rade
- Pracujú prehko a neuvážene, nevypočujú si zadanie s porozumením, alebo naopak neveria si a ťažko začínajú činnosť
- Sústredenosť a trpezlivosť pri riešení úloh

Opatrenia:

- Vhodnými hrami a aktivitami, priebežne počas dňa precvičovať polohu predmetov
- Využívať prácu s digitálnymi technológiami v dostupnom grafickom editore
- Viac využívať pomôcku – Tangram
- Pracovať na interaktívnej tabuli

ČLOVEK A PRÍRODA

Každodenným priamym pozorovaním identifikujú prírodné javy, počasie, ročné obdobia. Identifikujú rôznorodosť rastlinnej ríše. Vedia rozlíšiť rôznorodosť živočíšnej ríše, ich prírodné prostredie, ich rôzne spôsoby pohybu, ich mláďatá. Poznajú význam vody pre človeka, živočíchy, rastliny a nutnosť šetrne s ňou zaobchádzať. Primeranými pokusmi pozorovali prírodné javy. Počas roka sa deti oboznámili s ľudským telom, s rastlinnou a živočíšnou ríšou. Spoznali tému vesmíru. Počas roka sme realizovali veľa aktivít v prírode, čo detí veľmi zaujalo. Veku primerane identifikujú živočíšnu ríšu (lesné, domáce i exotické zvieratá), poznajú základné pomenovanie rastlín. Poznajú význam chovu hospodárskych zvierat a pôvod niektorých živočíšnych výrobkov, rozoznávajú a pomenovávajú základné pozorovateľné časti tela, poznajú funkciu niektorých životne dôležitých orgánov.

Najčastejšie nedostatky detí:

- Niektoré deti sa necitlivo správajú voči hmyzu, iné sa ho boja
- Pri nadobúdaní prírodovednej gramotnosti majú deti problém s vlastnou skúsenosťou, teda ohmataním, hrou, pohladením živej a neživej prírody (piesok, hlina, chrobáčky)

Opatrenia:

- Priródenne viesť deti ku skúmaniu predmetov, javov a situácií pokusom a omylom alebo jednoduchým pozorovaním
- Spoznať význam, účel ochrany živočíchov a rastlín

- Vlastným príkladom viesť deti k prirodzenému spôsobu objavovania prírody
- Podporovať kladný vzťah k prírode vhodnou motiváciou a poskytnúť deťom možnosť získať vedomosti, hodnoty a schopnosti potrebné na ochranu životného prostredia

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Staršie deti poznajú štátne symboly, názov hlavného mesta aj sídlo prezidenta. Ovládajú základne pravidlá dopravnej výchovy z pohľadu chodca i cyklistu. Ozrejmili si pravidlá slušného správania. Upozorňujú na porušenie spoločenských pravidiel, vedia byť empatickí, spravodliví, vedia sa ospravedlniť, poprosiť, poďakovať a navzájom sa obdarovať. Rozlišujú čiastočne slovné časti dňa, opíšu režim dňa. Rozlišujú plynulosť času vo väčších celkoch ročné obdobie. Vedia sa orientovať v okolí MŠ. Poznajú rôzne druhy dopravných prostriedkov. Pomenujú svoje mesto. Aktívne sa zúčastňujú osláv, sviatkov a rozumejú ich podstate, radi rozprávajú o svojich zážitkoch, sú bezprostredné a komunikatívne. Orientácia je rozvinutejšia, orientujú sa v blízkom okolí. Poznajú dopravné prostriedky, niektoré dopr. značky, ovládajú základné pravidlá dodržiavania bezpečnosti na cestách. Národné povedomie sme u nich rozvíjali oboznamovaním s pesničkami v šarišskom nárečí, oslavou rôznych tradičných sviatkov.

Najčastejšie nedostatky detí:

- Tvrdohlavosť, plačlivosť, presadzovanie svojich záujmov, problém zvládnuť neúspech
- Upútavanie pozornosti za každú cenu
- Orientácia v budove materskej školy
- Žalovanie, drobné detské klamstvá, zvaľovanie viny na druhé deti
- Deti už nevedia rozprávať nárečím, ale ľudové piesne, tance a tradície sa im páčia.
- Slabšia vzájomná ohľaduplnosť
- Riešenie konfliktov násilnou formou

Opatrenia:

- Usmerňovať prejavovanie negatívnych emócií medzi deťmi
- Odstrániť žalovanie
- Dennými „rannými kruhmi“ si utvrdzovať význam kamarátstva
- Rozvíjať u detí vedomie adekvátneho sebaobrazu a podnecovať ich k získaniu adekvátnej sebaúcty
- Naďalej sa zamerať na osvojovanie si a upevňovanie kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti
- Posilňovať úctu k rodičom, rovesníkom
- Rešpektovať požiadavky etického a kultúrneho života človeka

- Niektoré deti majú tendenciu kopírovať predstavy iných detí vo svojom výtvarnom prejave, nevedia o svojom obrázku obšírnejšie hovoriť
- Nedostatočná úroveň používania nožníc u niektorých detí

Opatrenia:

- Využívať počúvanie nahrávok inštrumentálnych skladieb, hudobných nástrojov
- Predkladať deťom možnosť vnímať rozmanitosť umeleckých diel
- Individuálne pracovať s deťmi, ktoré nedostatočne ovládajú prácu s nožnicami
- Vytvárať podnetné prostredie na rozvoj práve spomínanej oblasti – kreslenie farbičkami, kriedami, paličkou do piesku
- Zlepšiť úchop držanie ceruzky a sústredenosť pri práci
- Využívať individuálny prístup u menej zručných detí, podporovať talentované deti, posilňovať úctu k vlastnej kultúre

ZDRAVIE A POHYB

Každodenným cvičením a pobytom na čerstvom vzduchu sme viedli deti k pohybovým aktivitám. Deti vedia, že pohyb a životospráva sú základom pre zdravý životný štýl. Oblubujú pohybové činnosti. Pri pohybových aktivitách využívame dostupné náradia a náčinia. Zvládali aj časté turistické prechádzky. Základné sebaobslužné činnosti zvládajú veku primerane. Pohybovú a telesnú zdatnosť rozvíjajú pravidelným cvičením – pri pobyte vonku, uskutočňovaním hudobno – pohybových hier s využitím základných lokomočných pohybov a tanečnými krokmi na hudobný sprievod. Prostredie školského dvora im umožňuje rozvíjať ich pohybové schopnosti a zručnosti. Pravidelným denným pobytom vonku otužujeme detský organizmus. Deti ovládajú beh, lezenie, manipuláciu s náčiním.

Najčastejšie nedostatky detí:

- Sú deti ktorým nechutí ovocie ani zelenina
- Skoky znožmo cez prekážku, poskočný krok, postoj pri hádzaní
- Lenivosť, nesamostatnosť
- Stolovanie - nesprávne držanie lyžice, príboru
- Nerešpektovanie kamaráta pri hre
- Viazanie šnúrok, zapínanie gombíkov a zipsov
-

Opatrenia:

- Zameranie na zdravotné cvičenia
- Dodržiavať pitný režim hlavne v letných mesiacoch
- V primeranom potrebnom množstve prijímať ovocie a zeleninu
- Viac nabádať deti k samostatnosti
- Dbieť na dôsledné dodržiavanie základných hygienických návykov

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Deti vhodne využívajú a spracúvajú materiály pri tvorbe výrobkov. Samostatne vytvoria jednoduchý výrobok. Manipulujú s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. Poznajú základnú pracovnú náplň. U detí dominuje hra so stavebnicami, veľmi sa zlepšila ich zručnosť pri manipulácii s rôznymi druhmi stavebníc. Deti vedieme k tvorivosti a predstavivosti. Manipulujú s drobnými predmetmi – koráliky, hríbiky čím sa rozvíja jemná motorika. Deti sa denne oboznamujú s rôznymi prírodnými materiálmi, ktoré si majú možnosť porovnávať vizuálne aj hmatom, veku primerane ovládajú úkony a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, zvládajú bežné sebaobslužné činnosti.

Najčastejšie nedostatky detí:

- Roztržitosť pri práci s drobným materiálom
- Niektoré deti ťažko rozlišujú materiály
- Nepoznajú náplň práce svojich rodičov
- Neuvedomujú si nebezpečenstvo pri manipulácii s predmetmi dennej potreby
- Neobratnosť pri skladaní papiera
- Nesprávne strihanie - úchop nožníc, natáčanie papiera

Opatrenia:

- Viac využívať pomôcky na rozvoj jemnej motoriky
- Upozorňovať na možnosť vzniku úrazu pri manipulácii s pracovnými detskými nástrojmi
- Pozorovať vlastnosti predmetov metódou pokus a omyl, skúšať rôzne riešenia, tvorivo pristupovať k využívaniu dostupných materiálov a nástrojov
- Podporovať experimentovanie a bádanie, rozvoj tvorivého a kritického myslenia, schopnosť pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať
- Zdokonaľovať techniku strihania a skladania
- Viesť deti k dodržiavaniu čistoty a poriadku pri pracovných činnostiach

UMENIE A KULTÚRA

Deti sa oboznamovali s rôznymi výtvarnými technikami i materiálmi, radi kreslia, strihajú, lepia. Veľmi rady realizujú rytmický sprievod k piesňam, hrou na telo alebo s využitím nástrojov detskej rytmiky. Rady vyjadrujú charakter skladby pohybom, osvojili si niektoré tanečné prvky. Vyjadrujú piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky. Vystrihovaním, lepením a dokresľovaním zhotovujú novotvary. Spontánne modelujú z mäkkej modelovacej hmoty, aj podľa inštrukcie učiteľky. Spoznávajú používanie maliarskych nástrojov. Kreslia schématickú postavu „panáka“ a zvieratá. Deti si osvojili veľa piesní, ktoré rady spievajú. Zvládli jednoduchú hru na hudobné nástroje. Rady imitujú svojim pohybom hudbu. Vedia rozlíšiť melodicky rýchlu a pomalú skladbu. Po výtvarnej stránke zvládli experimentovanie s farbami.

Najčastejšie nedostatky detí:

- Nedostatočná úroveň používania nožníc u niektorých detí
- Nie všetky deti spievajú intonačne čisto a primerane nahlas
- Niektoré deti využívajú rytmické nástroje s neprimeranou intenzitou

7. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Zamestnanci školy	Počet	Vzdelanie stredoškolské	Vzdelanie vysokoškolské
Pedagogickí zamestnanci	2	Áno	Áno
Nepedagogickí zamestnanci	1	Áno	Nie

8. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (uvádza sa za uplynulý školský rok)

Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet vzdelávaných	Vzdelávanie začalo	Vzdelávanie pokračuje	Vzdelávanie ukončené
Adaptačné					
Aktualizačné	<i>Nenásilná komunikácia v školskom prostredí</i>	2	začalo		ukončené
Inovačné	<i>Tvorba atestačného portfólia pedagogických a odborných zamestnancov</i>	1	začalo		ukončené
Špecializačné					
Funkčné					
Kvalifikačné					
Funkčné inovačné					

Všetky pracovníčky MŠ absolvovali školenie o ochrane osobných údajov v zmysle čl. 32 NARIADENIE EURÓPSKEHO PARLAMENTU A RADY (EÚ) z 27. apríla 2016 o ochrane fyzických osôb pri spracúvaní osobných údajov a o voľnom pohybe týchto údajov.

Zo zákona č. 138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch vyplýva školám a školským zariadeniam povinnosť zabezpečiť všetkým pedagogickým a odborným zamestnancom absolvovať aktualizačné vzdelávanie. Pedagogický zamestnanci absolvovali

aktualizačné vzdelávanie v rozsahu 20 hodín pod názvom – *Nenasílná komunikácia v školskom prostredí.*

Pani učiteľka Mgr. Patrícia Bušeková absolvovala inovačné vzdelávanie *Tvorba atestačného portfólia pedagogických a odborných zamestnancov* v rozsahu 50 hodín.

Úspešne absolvovala webináre:

1. Novela školského zákona
2. Ako sa nestrať v profesijnom rozvoji.
3. Kritické myslenie v digitálnej ére.
4. Programy k interaktívnej tabuli na rozvoj matematických predstáv.

9. Prezentácia materskej školy na verejnosti

Učiteľky a zamestnanci sa spolu s deťmi snažili o čo najširšiu prezentáciu a propagáciu školy na verejnosti. Cieľom týchto aktivít bolo zverejniť dosiahnuté výsledky výchovy a vzdelávania rodičom i širokej verejnosti.

Aktivity, do ktorých sa materská škola zapojila počas školského roka 2023/2024:

- Deduškova záhrada – výstava ovocia a zeleniny
- Bábkové divadlo Matko a Kubko v Oriente
- Didaktické hry v prírode
- Dental alarm – projekt o správnej starostlivosti o zúbky
- Kino Torysa – Labková patrola
- S vetrom o preteky –šarkaniáda
- Úcta k starším
- Sférické kino – Barney a Beenie
- Mikuláš, Mikuláš, priateľ náš starý
- Vianočné fotenie
- Karneval s Ujom Ľubom
- Zimné radovánky – športová aktivita detí
- Vtáčik malý kde že si – starostlivosť o vtáčikov
- Bábkové divadlo – Šípková Ruženka
- Dúha – celoslovenská súťaž v literárnej a výtvarnej tvorbe
- EWOBX – raz za mesiac sme plnili enviromenálnu výzvu
- Deň vody
- Deň Zeme
- Olympijské hry

10. Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2023/2024 nebola vykonaná inšpekčná činnosť.

11. Priestorové a materiálne podmienky školy

Počet PC pravidelne využívaných vo výchovno-vzdelávacej činnosti a počet interaktívnych tabúl využívaných vo výchovno-vzdelávacej činnosti:

Počet PC	Počet interaktívnych tabúl
1 notebook	1 interaktívna tabuľa

Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Materská škola v Jakubovej Voli je jednotriednou materskou školou, ktorá ponúka predprimárne vzdelávanie deťom vo veku od 2,5 do 6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť, ale aj možnosť poldenného pobytu detí.

Dochádzka detí v celom školskom roku bola veľmi dobrá, priemerná dochádzka bola na každý mesiac na 90 %. Deti materskú školu navštevovali radi o čom svedčí aj to, že žiadne problémy ani sťažnosti sme nezaevidovali.

Je situovaná v prostredí poskytujúcom bezpečný priestor pre celodennú starostlivosť. Budova je jednopodlažná a nachádza sa tu šatňa detí, chodba, spálňa, trieda – herňa spojená s jedálňou, umývaňa s toaletami pre deti, kuchyňa s príslušnými priestormi, miestnosť pre upratovačku s 2 toaletami pre zamestnancov. Budova má 2 hlavné vchody, 1 bočný vchod do kuchyne a pivničné priestory.

V súvislosti s plnením učebných plánov a učebných osnov sa materiálne vybavenie školy stále viac skvalitňuje a výchovno-vzdelávací proces zefektívňuje, obohacuje sa o tvorivý prístup učiteľiek, uprednostňuje sa individuálny prístup. Pri plnení úloh sa využívajú nové didaktické pomôcky, pracovné zošity atď. V rámci finančných možností sa dopĺňa kabinet didaktickej techniky, detská knižnica, kabinet výtvarnej výchovy. Materiálne podmienky z pohľadu vlastného hodnotenia sú vzhľadom na ekonomickú a finančnú situáciu materskej školy na dobrej úrovni.

- SOKOLIARI SABINA
- Včelár
- DEŇ RODINY
- Výlet – Troja Lipany
- Jazda na koni

Ďalšie informácie

Naša škola sa v školskom roku 2023/2024 úspešne zapojila do projektu „Čítame pre radosť“. Účelom tohto projektu je posilnenie pozitívneho vzťahu ku knihám a čítaniu a budovanie čitateľského sebauvedomovania u detí mladšieho školského veku. Vďaka projektu škola získala financie 250€, ktoré využila na rozšírenie triednej knižnice o 24 knižných titulov a jednu audioknihu.

Slovenská agentúra životného prostredia SEKCIA ENVIRONMENTALISTIKY Odbor environmentálnej výchovy a vzdelávania spustila kampaň na zmenu klímy - „KlímaTYzuj sa a aktivuj sa pre klímu“. Každý mesiac škola plnila jednu enviromentálnu výzvu. Počas nej sme mali možnosť sledovať, ako drobné zmeny v našich životoch prinášajú veľké výsledky. Vo výzve „Adoptuj si strom“ sme vyhrali - Tipy na opatrenia zmierňujúce zmenu klímy a vecné ceny v hodnote 50€.

Zapojili sme sa aj do osvetového programu „Dental Alarm“, ktorý učí deti starať sa o zuby správne, pravidelne a s radosťou. Cieľom projektu je zlepšovať stav ústneho zdravia detí. Práve správna motivácia a prevencia zaistí deťom zdravé a krásne zuby. Na základe spomínaného projektu sme sa zapojili do zberu kefiiek. Z recyklovaných kefiiek sa vyrábajú koše na triedenie odpadu. Nám sa podarilo vyzbierať 225 kefiiek a tak získať 3 koše na triedenie odpadu.

Všetky aktivity sú tradičnými podujatiami usporiadanými v našej škole. Väčšinu z nich realizujeme v spolupráci s rodičmi a širokou verejnosťou. Pravidelnou organizáciou aktivít sa škola prezentuje, dostáva sa do povedomia a celkovo zvyšuje imidž školy. Každú akciu sa snažíme zverejňovať na internetovej stránke. Na všetkých podujatiach je vysoká účasť rodičov, ale aj hostí, čo nasvedčuje tomu, že materská škola poskytuje veľké množstvo možností a dáva priestor na spoluprácu nielen s rodičmi, ale aj so širokou verejnosťou obce.

12. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

- V pedagogickom procese klásť dôraz na rozvoj komunikačných schopností a predčitateľskej gramotnosti detí
 - Uplatňovať aktivizujúce metódy a formy práce, problémové učenie, posilňovať schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia detí
 - Podporovať rozvoj grafomotorických zručností detí, kľúčových kompetencií
 - Rozvíjať emocionálnu inteligenciu dieťaťa v celom výchovnom procese
 - Zvýšiť kvalitu plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti
 - Využívať progresívne formy a metódy práce v praktických manipulačných činnostiach, posilňovať u detí sebadôveru, rozvíjať samostatnosť a rozhodnosť pri riešení konkrétnych problémov.
- Ciele priebežne splnené.

13. Ďalšie informácie o materskej škole

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Materská škola akceptuje skutočnosť s rozdielnou rozvojovou úrovňou a rôznymi hygienickými, stravovacími, pohybovými, mravnými a emocionálnymi návykmi. Usporiadanie a striedanie činností v dennom poriadku je prispôsobené deťom a v súlade s Pracovným poriadkom školy a Školským poriadkom. Organizačné formy denného poriadku a možnosti ich usporiadania pozostáva z relatívne ustálených organizačných foriem. Psychohygienické podmienky materskej školy hodnotíme na primeranej úrovni vzhľadom na možnosti, ktoré škola má.

Spolupráca materskej školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom a rodičom

Materská škola spolupracovala s rodičmi v rámci Metodicko-poradenskej činnosti Materskej školy Jakubova Voľa prostredníctvom triednych učiteliek a na zasadnutí RZ.

Kružková činnosť materskej školy:

V školskom roku 2023/2024 sme mali krúžok anglického jazyka, ktorý navštevovali 10 detí.

Vybavenie materskej školy

V tomto roku nám zriaďovateľ zabezpečil nový interaktívny dotykový displej, knihovničku, farebnú tlačiareň, uzamykateľnú skriňu, exteriérové detské ihrisko.

Do jedálne nám zriadovateľ zabezpečil kuchynský robot.

Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú bol na veľmi dobrej úrovni.

Materská škola spolupracuje v oblasti výchovy a vzdelávania i v mimoškolských činnostiach s rodičmi, Základnou školou Červenica pri Sabinove a Pečovská Nová Ves, Materskou školou Červenica pri Sabinove, Rožkovany a Pečovská Nová Ves, OcÚ Jakubova Vol'a a Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva v Prešove.

V Jakubovej Voli, dňa 28.6. 2024



Daša Alexiová
riaditeľka MŠ